

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центра развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда»**

Перспективное планирование студии

«По дороге к Азбуке»

**для детей старшей группы
на 2024-25 учебный год**

**Руководитель:
Учитель-логопед
Ежова М.А.**

Волгоград

Пояснительная записка.

Актуальность.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа по русскому языку в начальных классах и как трудно ребёнку, не овладевшему навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов, осваивать её курс.

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе. Особенностью программы данной кружковой работы является использование элементов *логопедической методики* для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Основным содержанием обучения является звуко-слоговой анализ слов. Работа по слоگو-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Занятия кружка строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом. Занятия проводятся в индивидуальных рабочих тетрадях.

Цель программы: развитие устной речи детей, подготовка к курсу обучения грамоте в начальной школе.

Задачи:

- развитие у детей фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие умений звукового и слогового анализа, сопоставления звуков по их артикуляторным и акустическим признакам;
- знакомить детей с понятиями: *звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;*
- формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе.

Ожидаемые результаты:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «слог», «буква»;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- различать гласные и согласные звуки;
- осуществлять звуковой и слоговой анализ слов;
- выявлять различие в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- знать буквы.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет (старшая и подготовительная группа). Занятия по программе организуются один раз в неделю в течение учебного года. Длительность занятия до 20-25 минут. Форма организации – подгрупповое занятие. Количество участников – 10 детей. Срок реализации программы – два года.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			<p>Тема: Звуки и буквы</p> <p><u>Задачи:</u> дать понятие «неречевые и речевые звуки»; дать представление о возникновении речевых звуков</p>	<p>Тема: Слова. Звуки.</p> <p><u>Задачи:</u> дать понятие какие бывают слова и какую роль в них играют звуки; чем длинные слова отличаются от</p>

(сказка о Весёлом Язычке).
коротких.

Октябрь	Тема: Звук (А) <u>Задачи:</u> дать понятие, как образуется звук (А); находить звук (А) в названиях картинок; определять положение звука в слове; познакомить с буквой А.	Тема: Звук (О) <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (О); определять положение (О) в словах; называть слова со звуком (О); познакомить с буквой О.	Тема: Звук (Э) <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (Э); определять положение звука в слове; развивать умение отгадывать загадки, ребусы; познакомить с буквой Э.	Тема: Звук (И) <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (И); называть слова со звуком (И); определять количество звуков (И) в словах; определять положение звука в слове; познакомить с буквой И.
Ноябрь	Тема: Звук (Ы) <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (Ы); находить слова со звуком (Ы); развивать умение отгадывать загадки, ребусы; образовывать сущ. Мн.ч. от сущ. Ед.ч.; познакомить с буквой Э.	Тема: Звуки (И)(Ы) <u>Задачи:</u> называть отличия в артикуляции звуков; определять положение звуков в словах; уметь дифференцировать звуки в словах ; образовывать сущ. С помощью ум.- ласк. Суффиксов.	Тема: Звук (У) <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (У); находить слова со звуком (У); определять количество звуков (У) в словах; определять положение звука в слове; развивать умение отгадывать	Тема: Гласные звуки <u>Задачи:</u> называть, чем отличаются звуки (И)-(Ы), (О)-(У), (А)-(О); Познакомить с понятием «гласные звуки»; определять, какие гласные есть в названиях

			загадки; познакомить с буквой У.	картинок; называть звуки в двухсложных и трёхсложных словах.
Декабрь	<p>Тема: Звук (М). Согласные звуки. Слоги</p> <p><u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (М); познакомить с понятием «согласный звук»; называть отличия согласного от гласного звука; учиться выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; называть количество звуков (М) в словах; определять положение звука в слове.</p>	<p>Тема: Звук (М*).* Твёрдые и мягкие согласные</p> <p><u>Задачи:</u> учиться выкладывать слоги со звуком (М*) с помощью звуковых обозначений; упражнять в подборе антонимов; уметь дифференцировать мягкие и твёрдые согласные звуки; звуки (М) и (М*); познакомить с буквой М.</p>	<p>Тема: Звук (Н)</p> <p><u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (Н); учиться выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; определять количество и положение звука в слове; развивать умение отгадывать загадки ; выкладывать с помощью звуковых обозначений слог НА; превращать слог НА в НО</p>	
Январь			<p>Тема: Звук (Н*)</p> <p><u>Задачи:</u> учить давать</p>	<p>Тема: Звук (П)</p> <p><u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука</p>

характеристику
согласному звуку;
продолжать учиться
выкладывать слоги
с помощью
звуковых
обозначений;
развивать умение
отгадывать загадки;
определять
положение звука в
слове; уметь
дифференцировать
мягкие и твёрдые
согласные звуки;
звуки (Н) и (Н*);
познакомить с
буквой Н.

(П); продолжать
учить давать
характеристику
звука, выкладывать
слоги с помощью
звуковых
обозначений;
развивать умение
отгадывать загадки;
уметь подбирать
слова со слогом ПА
(ПО, ПУ) в начале
слова, называть,
чем эти слоги
отличаются.

Февраль Тема: Звук (П*)

Задачи: давать
характеристику звука;
выкладывать слоги;
определять положение
звука в слове; уметь
дифференцировать
звуки (П) и (П*);
познакомить с буквой
П.

Тема: Звук (Т)

Задачи: напомнить
артикуляцию звука
(Т); давать
характеристику
звука; выкладывать
слоги; называть
слова со звуком (Т);
развивать умение
отгадывать загадки;
определять
положение звука в

Тема: Звук (Т*)

Задачи: давать
характеристику
звука; выкладывать
слоги; определять
положение звука в
слове; уметь
дифференцировать
звуки (Т) и (Т*);
познакомить с
буквой Т.

Тема: Звук (К)

Задачи: напомнить
артикуляцию звука
(К); давать
характеристику
звука; выкладывать
слоги; называть
слова со звуком (К);
развивать умение
отгадывать загадки;
выкладывать с
помощью звуковых

слове; называть,
чем отличаются
слоги ТА и ТО,
добавлять их в
начало слов.

обозначений слова.

Март	<p>Тема: Звук (К*)</p> <p><u>Задачи:</u> давать характеристику звука; выкладывать слоги; определять положение звука в слове; уметь дифференцировать звуки (К) и (К*); познакомить с буквой К.</p>	<p>Тема: Звук (Х)</p> <p><u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (Х); давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть слова со звуком (Х); развивать умение отгадывать загадки; определять положение звука в слове; выкладывать с помощью звуковых обозначений слова.</p>	<p>Тема: Звук (Х*)</p> <p><u>Задачи:</u> давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть из каких звуков состоит слог ХИ, добавить этот слог в начало или конец слова; уметь дифференцировать звуки (Х) и (Х*); образовывать сущ. Мн.ч от сущ. Ед.ч.; познакомить с буквой Х.</p>	<p>Тема: Звуки (К)-(Х), (К*)-(Х*)</p> <p><u>Задачи:</u> уметь дифференцировать звуки (К) и (Х), (К*) и (Х*) в слогах, словах; выкладывать с помощью звуковых обозначений слова.</p>
Апрель	<p>Тема: Звук (Ф) <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (Ф); давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть слова со</p>	<p>Тема: Звук (Ф*)</p> <p><u>Задачи:</u> давать характеристику звука; выкладывать слоги; уметь дифференцировать</p>	<p>Тема: Звук (Й)</p> <p><u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (Й); давать характеристику звука; выкладывать</p>	<p>Тема: Двойные гласные звуки. Звук (ЙО)</p> <p><u>Задачи:</u> дать понятие «двойной гласный</p>

звуком (Ф); развивать умение отгадывать загадки, ребусы; определять положение звука в слове; выкладывать с помощью звуковых обозначений слова.

звуки (Ф) и (Ф*); называть, чем отличаются слоги ФИ и ФЕ, добавлять их в начало слов; учить менять местами слоги, чтобы получились новые слова; познакомить с буквой Ф.

слоги; называть слова со звуком (Й); определять положение звука в слове; образовывать сущ в Д.п., П.п; учиться «превращать» слова; познакомить с буквой Й.

звук»; выкладывать слоги; определять положение звука в словах; уметь объяснить, почему (ЙО)-гласный; уметь называть слова со звуком (ЙО) в начале или конце слова; познакомить с буквой Ё.

май

Тема: Звук (ЙУ)

Задачи: уметь объяснить, почему этот звук – двойной; выкладывать слоги; называть, чем отличаются звуки (ЙО) и (ЙУ); уметь согласовывать прил. + сущ.; «превращать» слова; познакомить с буквой Ю.

Тема: Звук (ЙА)

Задачи: называть двойные гласные звуки; уметь рассказать о звуке (ЙА); выкладывать слоги; определять положение звука в слове; развивать умение отгадывать загадки, ребусы; называть слова со звуком (ЙА) в начале слова; преобразовывать слова; познакомить с буквой Я.

Тема: Звуки (ЙЭ), (ЙУ), (ЙО), (ЙА)

Задачи: называть «двойные гласные звуки», что у них общее, чем отличаются; называть слова с этими звуками; развивать умение отгадывать загадки; образовывать сущ. в В.п.; подбирать антонимы; выкладывать слоги; узнавать и дорисовать буквы.

Тема: Звук (Л)

Задачи: напомнить артикуляцию звука (Л); уметь дать характеристику звука; выложить слоги; отвечать на вопросы: какие слоги слышатся в конце слов, чем отличаются слоги ЛА и ЛЭ, чем отличаются слова?; читать слова, добавляя недостающие гласные звуки.

Списочный состав кружка «По дороге к Азбуке» на 2024-2025 учебный год:



1.Беляев Кирилл	6.Михайловская Милана
2.Варданян Вика	7.Николаева Екатерина
3.Кельнер Елисей	8.Плешакова Альбина
4.Козлова Лея	9.Уколова Мия
5.Лоскутов Егор	10.Сулейманова Асият